

PIANO di MIGLIORAMENTO (PDM)

Dell'istituzione scolastica FEIS01300Q

**IST. DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"L.EINAUDI"**

Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1: Innalzare gli esiti finali del primo biennio dell'Istituto d'Istruzione Superiore. Innalzare i risultati di rendimento nelle discipline linguistiche e scientifico-matematiche.

Traguardi: Portare gli esiti ai livelli di benchmark di riferimento (provinciale e nazionale). Diminuire del 10% il numero di alunni sospesi in Italiano e Matematica.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo:

- Adottare strategie didattiche di differenziazione dei compiti ai fini del recupero, del potenziamento e della valorizzazione delle eccellenze. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- Strutturare prove comuni (per classi parallele) iniziali e intermedie, in tutti gli ambiti disciplinari. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- Coinvolgere i consigli di classe e gli studenti nell'elaborazione delle azioni di orientamento in entrata. (area di processo: Continuità e orientamento)
- Implementare la strumentazione digitale a disposizione nelle aule e nei laboratori. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- Intensificare le attività di formazione dei docenti in settori strategici (didattica personalizzata e per competenze, TIC, lingue straniere). (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

- Migliorare la struttura e l'organizzazione dei dipartimenti. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- Rafforzare i rapporti con il territorio (istituzioni, mondo economico-produttivo) tramite la costituzione del comitato tecnico-scientifico. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- Costruire una progettazione didattica quinquennale per competenze. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- Sviluppare il ruolo dell'insegnante di sostegno come facilitatore di didattiche personalizzate rivolte a tutti gli studenti della classe. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- Definire l'identità e il profilo dell'Istituto tecnico nel contesto dell'IIS., specialmente in rapporto all'orientamento in entrata e al territorio. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- Indirizzare le risorse finanziarie disponibili verso la formazione del personale e i progetti strategici (competenze chiave e di cittadinanza). (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- Strutturare attività di orientamento in entrata che rendano più comprensibili le peculiarità dei vari indirizzi di studio attivati presso l'IIS. (area di processo: Continuità e orientamento)
- Sviluppare l'uso delle TIC nella didattica consentendo agli studenti di usare anche i loro devices e le forme peculiari della condivisione in rete. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- Elaborare strumenti di certificazione delle competenze per il secondo biennio e il monoennio finale. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- Ricercare nel territorio fonti di finanziamento da affiancare a quelle pubbliche. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

- Ridefinire la missione dell'Istituto alla luce delle trasformazioni ordinamentali, del sistema IeFP e delle nuove qualifiche regionali. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- Costruire un curriculum verticale di Istituto. (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- Implementare nei docenti la propensione a certificare le loro competenze ai fini dell'affidamento di incarichi di responsabilità organizzativa. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Priorità 2: Innalzare i livelli di acquisizione delle competenze di cittadinanza (collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile)

Traguardi: Ridurre il numero dei provvedimenti disciplinari (note e sospensioni) del 10%. Aumentare gli studenti con voto 9 in comportamento

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo:

- Adottare strategie didattiche di differenziazione dei compiti ai fini del recupero, del potenziamento e della valorizzazione delle eccellenze. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- Intensificare le attività di formazione dei docenti in settori strategici (didattica personalizzata e per competenze, TIC, lingue straniere). (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- Rafforzare i rapporti con il territorio (istituzioni, mondo economico-produttivo) tramite la costituzione del comitato tecnico-scientifico. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

- Costituire focus group scuola-famiglia per identificare le esigenze delle famiglie e condividere azioni e progetti comuni, finanziati in comune. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- Indirizzare le risorse finanziarie disponibili verso la formazione del personale e i progetti strategici (competenze chiave e di cittadinanza). (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- Strutturare attività di orientamento in entrata che rendano più comprensibili le peculiarità dei vari indirizzi di studio attivati presso l'IIS. (area di processo: Continuità e orientamento)
- Ricercare nel territorio fonti di finanziamento da affiancare a quelle pubbliche. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- Adottare forme di autovalutazione e di rendicontazione dell'organizzazione e attività svolte adeguate alla comunicazione pubblica sul sito. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- Implementare nei docenti la propensione a certificare le loro competenze ai fini dell'affidamento di incarichi di responsabilità organizzativa. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- Migliorare e qualificare la comunicazione pubblica delle attività e dei risultati conseguiti dall'IIS (finalità: rendicontazione sociale). (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza anche tramite forme di apprendimento cooperativo e di peer education. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	OBIETTIVO DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITÀ (DA 1 A 5)	IMPATTO (DA 1 A 5)	PRODOTTO: VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO
1	Adottare strategie didattiche di differenziazione dei compiti ai fini del recupero, del potenziamento e della valorizzazione delle eccellenze.	3	3	9
2	Strutturare prove comuni (per classi parallele) iniziali solo per le classi prime e intermedie e finali per tutte le classi, in tutti gli ambiti disciplinari.	5	4	20
3	Coinvolgere i consigli di classe e gli studenti nell'elaborazione delle azioni di orientamento in entrata.	4	4	16

4	Implementare la strumentazione digitale a disposizione nelle aule e nei laboratori.	3	4	12
5	Intensificare le attività di formazione dei docenti in settori strategici (didattica personalizzata e per competenze, TIC, lingue straniere).	3	5	15
6	Migliorare la struttura e l'organizzazione dei dipartimenti.	5	4	20
7	Rafforzare i rapporti con il territorio (istituzioni, mondo economico-produttivo) tramite la costituzione del comitato tecnico-scientifico.	4	5	20
8	Costruire una progettazione didattica quinquennale per competenze.	3	4	12

9	Sviluppare il ruolo dell'insegnante di sostegno come facilitatore di didattiche personalizzate rivolte a tutti gli studenti della classe.	3	3	9
10	Costituire focus group scuola-famiglia per identificare le esigenze delle famiglie e condividere azioni e progetti comuni, finanziati in comune.	2	5	10
11	Definire l'identità e il profilo dell'Istituto tecnico nel contesto dell'IIS., specialmente in rapporto all'orientamento in entrata e al territorio.	3	4	12
12	Indirizzare le risorse finanziarie disponibili verso la formazione del personale e i progetti strategici (competenze chiave e di cittadinanza).	4	5	20

13	Strutturare attività di orientamento in entrata che rendano più comprensibili le peculiarità dei vari indirizzi di studio attivati presso l'IIS.	4	3	12
14	Sviluppare l'uso delle TIC nella didattica consentendo agli studenti di usare anche i loro devices e le forme peculiari della condivisione in rete.	3	3	9
15	Elaborare strumenti di certificazione delle competenze per il secondo biennio e il monoennio finale.	3	4	12
16	Ricerca nel territorio fonti di finanziamento da affiancare a quelle pubbliche.	2	5	10
17	Ridefinire la missione dell'Istituto alla luce delle trasformazioni ordinamentali, del	4	4	16

	sistema IeFP e delle nuove qualifiche regionali.			
18	Costruire un curriculum verticale di Istituto.	3	4	12
19	Adottare forme di autovalutazione e di rendicontazione dell'organizzazione e attività svolte adeguate alla comunicazione pubblica sul sito.	4	5	20
20	Implementare nei docenti la propensione a certificare le loro competenze ai fini dell'affidamento di incarichi di responsabilità organizzativa.	3	4	12
21	Migliorare e qualificare la comunicazione pubblica delle attività e dei risultati conseguiti dall'IIS (finalità: rendicontazione sociale).	4	5	20
22	Sviluppare le competenze chiave e di	4	4	16

cittadinanza anche tramite forme di apprendimento cooperativo e di peer education.				
--	--	--	--	--

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivi di processo già attuati

2 Strutturare prove comuni (per classi parallele) iniziali solo per le classi prime ed intermedie e finali per tutte le classi, in tutti gli ambiti disciplinari.

Risultati attesi

Ridurre il tasso di variabilità tra le classi e dentro le classi di ciascun indirizzo e dell'Istituto.

Indicatori di monitoraggio

Aumento del numero di esiti positivi (6-7) rispetto alla fascia delle valutazioni negative.

Modalità di rilevazione

Risultati delle singole prove per disciplina aggregati per fasce di valutazione e confronto per classi parallele

3 Coinvolgere i consigli di classe e gli studenti nell'elaborazione delle azioni di orientamento in entrata.

Risultati attesi

Offrire all'utenza potenziale la possibilità di scegliere basandosi sull'esperienza esemplare di coetanei e valorizzare l'esperienza degli iscritti.

Indicatori di monitoraggio

Incremento delle iscrizioni che discendono da questa pratica orientativa.

Modalità di rilevazione

Dati a disposizione della Segreteria didattica.

4 Implementare la strumentazione digitale a disposizione nelle aule e nei laboratori.

Risultati attesi

Rendere possibile l'uso di una didattica innovativa e tecnologica in un maggior numero di classi dell'istituto al fine di rendere più coinvolgenti le lezioni, per facilitare gli apprendimenti e migliorare gli esiti.

Indicatori di monitoraggio

Dotazione di pc, LIM e devices personali.

Modalità di rilevazione

Incremento di dispositivi rispetto al precedente anno scolastico.

5 Intensificare le attività di formazione dei docenti in settori strategici (didattica personalizzata e per competenze, TIC, lingue straniere).

Risultati attesi

Incrementare annualmente il numero di docenti in grado di utilizzare metodologie didattiche innovative.

Indicatori di monitoraggio

Continuità della frequenza all'attività di formazione.

Modalità di rilevazione

Iscrizione e frequenza ad attività di formazione.

6 Migliorare la struttura e l'organizzazione dei dipartimenti.

Risultati attesi

Costituire gruppi di lavoro più coesi e modalità di lavoro standardizzate.

Indicatori di monitoraggio

Verifica interna e esterna del tasso di deliberazioni operative prese e attuate dai dipartimenti.

Modalità di rilevazione

Verbali delle sedute di lavoro, attività progettate e prodotte in comune, svolgimento di prove comuni, valutazione in comune delle prove.

7 Rafforzare i rapporti con il territorio (istituzioni, mondo economico-produttivo) tramite la costituzione del comitato tecnico-scientifico.

Risultati attesi

Costruire un sistema di collaborazioni stabili e sistematiche con il territorio al fine del miglioramento dell'offerta formativa.

Indicatori di monitoraggio

Processo di costituzione del comitato tecnico-scientifico tramite la consultazione delle parti; numero delle iniziative condotte in collaborazione.

Modalità di rilevazione

Rilevazione del tasso di partecipazione delle componenti esterne al comitato tecnico-scientifico e del numero di iniziative, ricaduta delle iniziative sull'offerta formativa tramite gli esiti degli studenti.

10 Costituire focus group scuola-famiglia per identificare le esigenze delle famiglie e condividere azioni e progetti comuni, finanziati in comune.

Risultati attesi

Ottimizzare la sinergia scuola-famiglia per sondare le richieste dell'utenza.

Indicatori di monitoraggio

Numero partecipanti agli incontri e tipologia delle proposte.

Modalità di rilevazione

Questionari somministrati in occasione di incontri.

11 Definire l'identità e il profilo dell'Istituto tecnico nel contesto dell'IIS., specialmente in rapporto all'orientamento in entrata e al territorio.

Risultati attesi

Aumentare il numero degli iscritti al nuovo indirizzo di studio attivato. Consapevolezza da parte degli iscritti della scelta fatta e delle sue conseguenze in termini di impegno e titolo finale acquisito.

Indicatori di monitoraggio

Aumento del numero di iscritti alla classe prima in confronto al precedente anno scolastico e diminuzione dei casi di riorientamento.

Modalità di rilevazione

Dati rilevati dalla segreteria didattica.

12 Indirizzare le risorse finanziarie disponibili verso la formazione del personale e i progetti strategici (competenze chiave e di cittadinanza).

Risultati attesi

Maggiore corrispondenza fra programmazione didattica, programmazione finanziaria e obiettivi strategici di Istituto.

Indicatori di monitoraggio

Progressiva diminuzione di progetti non finanziati, incremento dei progetti dedicati alla formazione del personale e agli obiettivi strategici.

Modalità di rilevazione

Numero di progetti presentati; numero dei progetti finanziati e pertinenza dei progetti finanziati con gli obiettivi strategici.

Obiettivi di processo in corso di attuazione

9 Sviluppare il ruolo dell'insegnante di sostegno come facilitatore di didattiche personalizzate rivolte a tutti gli studenti della classe.

Risultati attesi

Miglioramento della motivazione, del comportamento e degli esiti tramite l'incremento della didattica per piccoli gruppi.

Indicatori di monitoraggio

Positivo funzionamento della classe organizzata per piccoli gruppi e con insegnanti differenziati.

Modalità di rilevazione

Miglioramento del clima di classe sia dal punto di vista della concentrazione che dal punto di vista della motivazione, risultati delle verifiche.

13 Strutturare attività di orientamento in entrata che rendano più comprensibili le peculiarità dei vari indirizzi di studio attivati presso l'IIS.

Risultati attesi

Portare gli iscritti a fare una scelta consapevole e calibrata sulle proprie attitudini ed aspettative.

Indicatori di monitoraggio

Numero casi di riorientamento, numero casi di insuccesso al primo quadrimestre.

Modalità di rilevazione

Aumento del numero di iscritti alla classe prima in confronto al precedente anno scolastico e diminuzione dei casi di riorientamento.

14 Sviluppare l'uso delle TIC nella didattica consentendo agli studenti di usare anche i loro devices e le forme peculiari della condivisione in rete.

Risultati attesi

Facilitare l'apprendimento dei giovani e aumentare la motivazione verso la didattica proposta.

Indicatori di monitoraggio

Progressione positiva della presenza e dell'uso di devices personali finalizzati alla didattica durante le ore di lezione.

Modalità di rilevazione

Incremento degli esiti positivi delle verifiche conseguiti tramite l'impiego BYOD delle TIC.

18 Costruire un curriculum verticale di Istituto.

Risultati attesi

Distribuire nell'arco del quinquennio i nuclei essenziali delle discipline e le competenze attese nell'ottica dell'interdisciplinarietà e secondo una progressione rispettosa dei ritmi di apprendimento degli studenti.

Indicatori di monitoraggio

Verifica della progressiva verticalizzazione al termine del primo biennio, del secondo biennio e del monoennio, fino all'andata a regime quinquennale.

Modalità di rilevazione

Progettazione di consiglio di classe, di dipartimento ed individuale nell'ottica del quinquennio.

17 Ridefinire la missione dell'Istituto alla luce delle trasformazioni ordinamentali, del sistema IeFP e delle nuove qualifiche regionali.

Risultati attesi

Definire una nuova mission di Istituto.

Indicatori di monitoraggio

Sviluppo della riflessione e della discussione all'interno degli organi collegiali, all'interno dello staff del dirigente e del comitato tecnico-scientifico.

Modalità di rilevazione

Lavori dello staff del dirigente, del collegio e con il contributo del comitato tecnico-scientifico

19 Adottare forme di autovalutazione e di rendicontazione dell'organizzazione e attività svolte adeguate alla comunicazione pubblica sul sito.

Risultati attesi

Incremento qualitativo e quantitativo delle relazioni con l'utenza e il territorio.

Indicatori di monitoraggio

Incremento del numero dei visitatori del sito e del numero delle attività svolte in collaborazione con i genitori.

Modalità di rilevazione

Contatore del numero dei visitatori del sito; organizzazione di attività che prevedono la partecipazione dei genitori; costituzione di partenariati con il territorio.

20 Implementare nei docenti la propensione a certificare le loro competenze ai fini dell'affidamento di incarichi di responsabilità organizzativa.

Risultati attesi

Acquisizione di titoli di certificazione a conclusione di percorsi formativi riconosciuti.

Indicatori di monitoraggio

Continuità della frequenza dei percorsi formativi e disponibilità a sottoporsi a procedimenti formalizzati di verifica e valutazione,

Modalità di rilevazione

Certificazioni annualmente depositate nei fascicoli personali.

22 Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza anche tramite forme di apprendimento cooperativo e di peer education.

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza degli studenti circa i propri bisogni, i propri limiti, le proprie capacità e propensioni in una dimensione di scambio e aiuto reciproco.

Indicatori di monitoraggio

Miglioramento della qualità del clima di classe e incremento della disponibilità ad apprendere.

Modalità di rilevazione

Esiti di prove dopo corsi di recupero o lavori di gruppo.

Obiettivi di processo da attuare

1 Adottare strategie didattiche di differenziazione dei compiti ai fini del recupero, del potenziamento e della valorizzazione delle eccellenze.

Risultati attesi

Offrire l'opportunità ad ogni studente di raggiungere obiettivi calibrati alle sue capacità in una logica di miglioramento continuo.

Indicatori di monitoraggio

Atteggiamento positivo dei singoli rispetto alle proposte didattiche differenziate.

Modalità di rilevazione

Valutazioni in itinere, esito finale.

8 Costruire una progettazione didattica quinquennale per competenze.

Risultati attesi

Definire nell'arco del quinquennio le competenze attese in linea con il PECUP e secondo una progressione rispettosa dei ritmi di apprendimento degli studenti.

Indicatori di monitoraggio

Verifica della presenza nella progettazione di competenze chiave sviluppate in continuità tra primo biennio, secondo biennio e monoennio.

Modalità di rilevazione

Progettazione di consiglio di classe, di dipartimento ed individuale nell'ottica del quinquennio.

15 Elaborare strumenti di certificazione delle competenze per il secondo biennio e il monoennio finale.

Risultati attesi

Modelli di certificazione corrispondenti agli standard nazionali ed europei e dotati di caratteri di terzietà.

Indicatori di monitoraggio

Adozione di strumenti di valutazione autentica delle competenze (rubriche di valutazione, prove esperte incentrate sul "saper fare").

Modalità di rilevazione

Validazione degli strumenti di certificazione anche ad opera di enti esterni (comitato tecnico-scientifico).

21 Migliorare e qualificare la comunicazione pubblica delle attività e dei risultati conseguiti dall'IIS (finalità: rendicontazione sociale).

Risultati attesi

Innalzamento della soglia di interesse del territorio nei confronti dell'Istituto, con ricadute sul numero delle iscrizioni.

Indicatori di monitoraggio

Incremento del numero di presenze sui mezzi di comunicazione di massa e approfondimenti sulle attività di Istituto.

Modalità di rilevazione

Comunicazione istituzionale tramite i mass-media dei risultati delle attività di Istituto; contatti dei mass-media con l'istituzione.

16 Ricercare nel territorio fonti di finanziamento da affiancare a quelle pubbliche.

Risultati attesi

Disporre di maggiori fondi da investire nelle attività didattiche e non.

Indicatori di monitoraggio

Numero finanziamenti e loro consistenza.

Modalità di rilevazione

Atti amministrativo-contabili dell'Istituto